



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

(หลักสูตร บัญชีบัณฑิต)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์) ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของ รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

(นายดัสสัน เสมอเชื้อ)

(ประธานหลักสูตรบัญชีบัณฑิต)

(20 มิถุนายน 2565)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	3
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	5
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	7
โครงสร้างหลักสูตร	8
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	9
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	24
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	24
AUN. 2 Programme Structure and Content	34
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	49
AUN. 4 Student Assessment	53
AUN. 5 Academic Staff	57
AUN. 6 Student Support Services	69
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	77
AUN. 8 Output and Outcomes	81
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	89
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	90
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	96
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	98
รายการหลักฐานอ้างอิง	99

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีนิสิตเท่ากับ 442 คน อาจารย์ประจำ 9 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน - คน รองศาสตราจารย์ จำนวน - คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า จำนวน 4 คน

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 8 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

ตารางที่ 1 ผลประเมินตนเอง 2 องค์กรประกอบ 8 ตัวบ่งชี้

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
องค์กรประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่านตามเกณฑ์
องค์กรประกอบที่ 2	การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes	3
AUN. 2	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร Programme Structure and Content	4
AUN. 3	การสอนและการเรียนรู้วิธีการ Teaching and Learning Approach	3
AUN. 4	การประเมินผู้เรียน Student Assessment	3
AUN. 5	Academic Staff	3
AUN. 6	Student Support Services	3
AUN. 7	Facilities and Infrastructure	3
AUN. 8	Output and Outcomes	2
ภาพรวม		3

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. มีสภาวิชาชีพควบคุมคุณภาพการออกแบบการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิตามสาขาวิชาชีพบัญชี
2. มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ(ร้านกาแฟสาขา) ใช้เป็นแหล่งผลิตเอกสารในกระบวนการเรียนการสอน เช่น รายวิชาการวางระบบบัญชีและการควบคุม รายวิชาวางแผนกำไร รายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี รายวิชาสอบบัญชี เป็นต้น
3. หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชายังมีไม่มากพอ
2. ผลงานวิจัยยังมีสัดส่วนน้อยเมื่อเทียบกับต่ออาจารย์ต่อปี
3. ตำแหน่งทางวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนยังมีสัดส่วนที่น้อยเกินไป

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร1

ปรัชญาของหลักสูตร

“สร้างนักวิชาชีพบัญชีมืออาชีพที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของโลกเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม”

ความสำคัญ

ผลกระทบจากสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบในการดำเนินธุรกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ค่านิยมและ พฤติกรรมของผู้บริโภค เปลี่ยนแปลงไปเร็วมาก ดังนั้น ผู้ประกอบการและธุรกิจจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินธุรกิจเพื่อให้ สอดรับกับพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีการปรับเปลี่ยน จากการค้าสมัยเก่า ให้เป็นการค้าสมัยใหม่ เพื่อที่จะ สามารถแข่งขันในตลาดการค้าได้ จึงเกิดการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการขับเคลื่อนธุรกิจ ทำให้ประเทศไทยเข้าสู่ยุค Digital Economy คือการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ โดยการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตมวลรวมของประเทศให้ทันกับโลกในยุค ปัจจุบัน ตั้งแต่ Knowledge Economy หรือ เศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ และ Creative Economy ที่วางเป้าหมายในการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ให้กับสินค้าและบริการผ่านทางนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์

ดังนั้น นักบัญชีต้องปรับตัวไปพร้อมผู้ประกอบการในการหันมาใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการ ประกอบวิชาชีพ งานบัญชีจะเป็นระบบออนไลน์มากขึ้น วิชาชีพบัญชี จะเปลี่ยนไปอย่างมากการเข้าถึง ข้อมูลได้จากทุกที่ ทุกเวลา ผ่านเครื่องมือหลากหลายไม่ว่าจะเป็น Mobile, Laptop หรือ PC การจัดเก็บ ข้อมูล บนคลาวด์จะทำให้ประหยัดและปลอดภัยยิ่งขึ้น เทคโนโลยีใหม่ๆจะทำให้การบันทึกบัญชี การจัดทำ และยื่นภาษีรวมถึงการจัดทำรายงานทางการเงินจะกระทำได้โดยอัตโนมัติบนระบบออนไลน์

ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ เล็งเห็นถึงความสำคัญที่กล่าวมา จึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (Bachelor of Accountancy) ขึ้นและให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มี

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความ เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ รู้ทันโลกทันเทคโนโลยี อีกทั้งยังสอดคล้องกับพันธกิจของคณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการแบบ มืออาชีพ เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ดังนั้นสาขาวิชาการบัญชีจึง มุ่งสร้างบัญชีบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม และ ประเทศชาติ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบัญชีและสามารถนำความรู้ มาบูรณาการกับ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และมี คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น ร่วมมือ สร้างสรรค์การพัฒนาวิชาชีพการบัญชี
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์กับทักษะทาง วิชาชีพบัญชี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

1. บัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงานของผู้อื่น
2. บัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และมี คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ
3. บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและสามารถนำความรู้ มาบูรณาการกับวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
4. บัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์กับทักษะทาง วิชาชีพบัญชี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ มคอ.1 สาขาวิชาการบัญชี	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
1.1 ศึกษาทั่วไปบังคับ	-	30
หมวดวิชาเฉพาะ	72	91
2.1 วิชาพื้นฐาน	-	39
2.2 วิชาชีพ		52
2.2.1 วิชาชีพบังคับ		37
2.2.2 วิชาการศึกษาอิสระ		6
ฝึกงานและ สหกิจศึกษา		
2.2.3 วิชาชีพเลือก	-	9
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120	127

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548

เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ

ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564 สาขาการบัญชีจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้ 1) นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์ 2) นายดัสสัน เสมอเชื้อ 3) จุมภฏ สนิทธารงกูร 4) นายพันธกานต์ นันทาลิต 5) นางอังคณา ปานเทือก -อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ประจำตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนและคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 โดยจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน และคุณวุฒิตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 โดยจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรนั้น
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนคุณวุฒิตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	หลักสูตรบัญญัติบัณฑิตมีการ ปรับปรุงตามรอบระยะเวลาโดย หลักสูตรบัญญัติบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนมาเป็น ระยะเวลา 4 ปี

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 10 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้ มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร มคอ.2 จำนวน 1 ท่าน คือ

1. ผศ.ดร.วีระพงษ์ กิตติวงศ์ เนื่องจากลาออก

เป็นไปตามเกณฑ์อธิบายกระบวนการกำกับมาตรฐาน และ ผลการกำกับมาตรฐาน

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นางอังคณา ปานเทือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บธ.ม. บช.บ.		ผู้รับผิดชอบ	/	
2. นายจุมภฏ สนิททางกูร		บธ.ด. บช.ม. บช.บ.		ผู้รับผิดชอบ	/	
3.นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์		บช.ม. บธ.บ.	การบัญชี	ผู้รับผิดชอบ	/	
4.นายดัสสัน เสมอเชื้อ		บช.ม. บช.บ.	การบัญชี	ผู้รับผิดชอบ	/	
5.นายพันธกานต์ นันทาลิต		บธ.ม. บธ.บ	การบัญชี บริหาร การบัญชี	ผู้รับผิดชอบ	/	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ ลีนปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นางอังคณา ปานเทือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บธ.ม. บช.บ.		ผู้รับผิดชอบ		
2. นายจุมภฏ สนิทราษฎร์		บธ.ด. บช.ม. บช.บ.		ผู้รับผิดชอบ		
3.นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์		บช.ม. บธ.บ.	การบัญชี	ผู้รับผิดชอบ		
4.นายดัสสัน เสมอเชื้อ		บช.ม. บช.บ.	การบัญชี	ผู้รับผิดชอบ		
5.นายพันธกานต์ นันดาลิต		บธ.ม. บธ.บ.	การบัญชีบริหาร การบัญชี	ผู้รับผิดชอบ		
6.นางสาวบังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Accounting and corporate governance)		ประจำหลักสูตร		
7.นายจุมภฏ สนิทราษฎร์		บธ.ด. บช.ม. บช.บ.		ผู้รับผิดชอบ		

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกันอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์และตรงกับสาขาวิชาที่สอน

แนวทางการพัฒนา

สาขาวิชาบัญชี ได้ส่งเสริม ให้อาจารย์ผลิตผลงาน วิชาการเพื่อรองรับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษาทางหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในการในการทำงานวิจัย โครงการละ 1 หมื่นบาท สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และในปีการศึกษา 2565 ได้มีการวางแผนที่จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

อาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์และตรงกับสาขาวิชาที่สอน

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่ออาจารย์	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หมายเหตุ
1	นางขวัญฤทัย เต้สวัสดิ์		บช.ม.	
2	นายคัสสัน เสมอเชื้อ		บช.ม.	
3	นางสาวอุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์		บธ.ด.	
4	นายพันธกานต์ นันดาลิต		บธ.ม.	
5	นางอังคณา ปานเทือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บธ.ม.	
6	นางสาวบังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Accounting and corporate governance)	
7	นายกนต์เนัฐ ปู่เกตุแก้ว			
8	นายจุมภฏ สนิทธารากร		บธ.ด	
9	นายชัย วิชัยศรี		บธ.ม.	

ที่	ชื่ออาจารย์	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ผลงานทางวิชาการ
1	นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์		บช.ม.	<p>ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์. (2562). การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนจากการทำสวนยางพาราในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”, 20-22 พฤศจิกายน 2562). เชียงใหม่: เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 27-23.</p> <p>ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จุฑมภฏ สนธิธางกูร และชัย วิชัยศรี. (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, 3(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564, 15-28</p>
2	นายดัสสัน เสมอเชื้อ		บช.ม.	<p>ฑาริกา พลโลก, อีรุตม์ หมั่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก. (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. ใน การประชุมวิชาการ</p>

				<p>ระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, 7 กุมภาพันธ์ 2563. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 108-123.</p> <p>จิตติมา สกุลเจียมใจ, นิรมล พรมนิล, อธิรุทธิ์ หมั่นวงศ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ฌปภา สุวรรณรงค์ และดัสสัน เสมอเชื้อ. (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, 7 กุมภาพันธ์ 2563. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 139-152.</p> <p>ดัสสัน เสมอเชื้อ และสุนทรีย์ ตั้งศรีวงศ์. (2561). การพัฒนาศักยภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนด้านการใช้ข้อมูลทางการบัญชีเพื่อการวางแผนและการควบคุม. ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561, หน้า 1,980-1,987. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา</p>
3	นางสาวอุษณีย์ รัศมีวงศ์จันทร์		บธ.ด.	<p>Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A. and Sanitthangkul, J. (2020). The Logistics, Economics, Tourism and Security Effects from the Laos-Chinna Train Project, International Journal of</p>

				<p>Innovation, Creativity and Change. 13(8), July 2020, pp. 889-905.</p> <p>กอบกุล จันทร์โคลิกา, ญัฐดนัย อลินจิตพงศ์, นพณา จุลโกลบอล, ศรีสมร ผ่องพุฒิ, ธัญนันท์ วรเศรษฐพงศ์, รุจิภาส โพธิ์ทองแสงอรุณ, และ อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, (2561). ดัชนีเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการจาก 9 กลุ่มอุตสาหกรรมในประเทศไทย, ใน การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 “ราชมงคล ขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ประเทศไทย 4.0”, วันที่ 1-3 สิงหาคม 2561, วันที่ 1-3 สิงหาคม 2561, ตีพิมพ์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. หน้า 352-360.</p> <p>กอบกุล จันทร์โคลิกา, ญัฐดนัย อลินจิตพงศ์, ธัญนันท์ วรเศรษฐพงศ์, วัลลภ อรุณธรรมนาค, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์ และจุมภฏ สนิททางกูร. (2560). ดัชนีเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการโม่ขายแบงก์กิ้ง, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสร้างสรรค์กับนวัตกรรมที่ยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0”, 8-9 สิงหาคม 2560. นนทบุรี: ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี. หน้า 1120-1129.</p>
--	--	--	--	---

				<p>ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, กนต์ณัฐ ปู่เกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธางกูร และชัย วิชัยศรี. (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ. วาสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, 3(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564, 15-28</p> <p>รุจิภาส โพธิ์ทองแสงอรุณ และอุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์. (2560). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการซื้อสินค้าผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของกลุ่มเจนเอเรชั่นเอ็กซ์และวาย, ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมในงานวิจัยด้านธุรกิจในยุค 4.0 (Innovation in Business Research 4.0)”, 29 มิถุนายน 2560. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. หน้า 271-284.</p>
4	นายพันธกานต์ นันดาลิต		บธ.ม.	<p>พันธกานต์ นันดาลิต. (25-28 มกราคม 2564). การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานสอบบัญชีระหว่างผู้สอบบัญชีภาษีอากรและสอบบัญชีรับอนุญาตในการตรวจสอบงบการเงินของห้างหุ้นส่วนจำกัด. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 “University Impact Rankings” (หน้า 3214-3234). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
5	นางอังคณา ปานเทือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บธ.ม.	<p>ซาทริกา พลโลก, อีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ตัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก. (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับ</p>

				การค้าขายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, 7 กุมภาพันธ์ 2563. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 108-123.
6	นางสาวบังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Accounting and corporate governance)	<p>สมชาติ ชนะ, สุพรรณิการ์ พรหมสุริยา และบังอร สวัสดิ์สุข. (2563). ต้นทุนและผลตอบแทนในการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่าในอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีการเพาะปลูก 2559-2560. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 “Research and Innovation for Local and Global Development”, 23-24 มกราคม 2563. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. หน้า 450-458.</p> <p>กาญจนา ทาทอง และบังอร สวัสดิ์สุข. (2562). คุณภาพการให้บริการของสหกรณ์ออมทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำกัด สาขา มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”, 21-22 พฤศจิกายน 2562. เชียงใหม่: เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 338-346.</p>

				<p>Bungon, S., Gede, I., Sirikiet, R., Ariya, P. (2018) Factors Determining the Sustainable Success of Community-Based Tourism: Evidence of Good Corporate Governance of Mae Kam Pong Homestay, Thailand. International Journal of Business and Economic Affairs (IJBEA). February 2018. 3(1), pp. 13-20.</p> <p>Bungon Sawatsuk, (2020). Guidelines for Accounting Information System Development to Measure the SMEs Performance. International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net. 13(8), pp. 872-888</p>
7	นายจุมภฏ สนิทธารังกูร		บธ.ด	<p>Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A. and Sanitthangkul, J. (2020). The Logistics, Economics, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project, International Journal of Innovation, Creativity and Change. 13(8), July 2020, pp. 889-905.</p> <p>กอบกุล จันทระโคติกา, ณัฐดนัย อลิ้นจิตพงษ์, ธัญนันท์ วรเศรษฐพงษ์, วัลลภ อรุณธรรมนาค, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์ และจุมภฏ สนิทธารังกูร.</p>

				<p>(2560). ดัชนีเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการโหมบายแบงก์กิ้ง. ใน การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9 “ราช มงคลสร้างสรรค์กับนวัตกรรมที่ยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0”, 8-9 สิงหาคม 2560. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. หน้า 1,120- 1,129.</p> <p>ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธารงกูร และชัย วิชัยศรี. (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพ ของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ. วาสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์,3(2),พฤษภาคม – สิงหาคม 2564, 15-28</p>
8	นายชัย วิชัยศรี		บธ.ม.	<p>ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธารงกูร และชัย วิชัยศรี. (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพ ของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ. วาสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์,3(2),พฤษภาคม – สิงหาคม 2564, 15-28</p>
9	นายกนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว		บช.ด.	<p>ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธารงกูร และชัย วิชัยศรี. (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพ ของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ.</p>

				<p>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์,3(2),พฤษภาคม – สิงหาคม 2564, 15-28</p> <p>กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว. (2564). กรรมการและกรรมการตรวจสอบที่เป็นอดีตข้าราชการหรือนักการเมืองความสัมพันธ์กับการใช้ดุลพินิจของประธานเจ้าหน้าที่บริหารและการจัดการกำไรด้วยการสร้างรายการทางธุรกิจ. จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์,43(4), ตุลาคม- ธันวาคม 2564, (หน้า 60-75).</p> <p>ทัศนีย์ สอนฉิมพลี, นิรมลย์ งามเหมาะ, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว และ อัญชลี สุขชีวัฒน์. (2564) ที่มาของคุณค่าแบรนด์ระดับโลกและผลกระทบที่มีต่อความตั้งใจในการซื้อ.ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ National Research Conference 2021: NRC 2021 Business Beyond the Pandemic, 21 สิงหาคม 2564, มหาสารคาม: คณะการบัญชีและการจัดการ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (หน้า 607-616).</p>
--	--	--	--	---

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

อาจารย์ผู้สอน หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์และตรงกับสาขาวิชาที่สอน

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยพะเยา ยึดถือหลัก ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นหลัก

1.1 หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy มาออกแบบ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของนิสิตชั้นปีที่ 1-4 และมีการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 7 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านสุนทรียภาพ และ 7) ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยึดถือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาโดยมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านทาง

เว็บไซต์ของ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ www.BCA.up.ac.th แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มคอ. 1 สาขาการบัญชี 2562	ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.มีความรู้และความเข้าใจในหลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพ	1.มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต	1 มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย นำคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินชีวิต
2.สามารถประยุกต์หลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	2.ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	2.ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพ และสังคม
3. แสดงออกถึงความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เทียงธรรม ระมัดระวังรอบคอบในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม	3.เคารพสิทธิศักดิ์ศรี และคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	3.เคารพสิทธิศักดิ์ศรีและคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
	4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม	4.มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
ด้านความรู้		
1.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้	1 มีความรู้และความเข้าใจในเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	1 มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ในจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้
2.มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพียงพอที่จะ	2.สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ใน	2 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ใน

มคอ. 1 สาขาการบัญชี 2562	ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
ประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพบัญชี	แนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของ เทคโนโลยีใหม่ๆ	แนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและ เข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการ ประกอบวิชาชีพบัญชี	3.สามารถบูรณาการความรู้ที่ ศึกษาด้วยความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่ เกี่ยวข้อง	3 สามารถบูรณาการความรู้ที่ ศึกษาด้วยความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยประยุกต์ใช้หลัก คณิตศาสตร์และสถิติในการ ประกอบวิชาชีพบัญชี
ด้านทักษะทางปัญญา		
1.มีความสามารถในการใช้ดุลย พินิจในการระบuproblemในการ ปฏิบัติทางบัญชีในเรื่องที่มีความ สำคัญต่อองค์กร และ สามารถแสดงความคิดเห็นหรือ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	1.มีทักษะการคิดอย่างมี วิจัยญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี ระบบ	1.มีความสามารถในการใช้ดุลย พินิจในการระบuproblemในการ ปฏิบัติทางการบัญชีสามารถ แสดงความคิดเห็นหรือแนว ทางการแก้ไขปัญหา
2. มีความสามารถในการเรียนรู้ และติดตามการเปลี่ยนแปลงใน ศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์ อื่นที่เกี่ยวข้องและรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและของ โลก	สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้ง ประยุกต์ความรู้ทักษะและการ ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	2.มีความสามารถในการเรียนรู้ และติดตามการเปลี่ยนแปลงใน ศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์ อื่นที่เกี่ยวข้องและรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงสังคมและของโลก
3. มีความสามารถในการสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหา	3.สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 4.ใช้ประสบการณ์ทาง ภาคปฏิบัติมาหาแนวทางใหม่	3.สามารถสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็น ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 4. ใช้ประสบการณ์ทาง ภาคปฏิบัติมาหาแนวทางใหม่

มคอ. 1 สาขาการบัญชี 2562	ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
	ในการแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	ในการแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เป็นทีม มีความรับผิดชอบใน การทำงานของตนเองร่วมกับ ผู้อื่นและสามารถปรับตัวให้เข้า กับสถานการณ์และวัฒนธรรม ขององค์กร	1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีหลักคิดและวิธีการ ปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีความ รับผิดชอบในการทำงานให้ สำเร็จตามเป้าหมายภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	2 สามารถวางตัวและแสดง ความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบ	2 สามารถวางตัวและแสดง ความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบ
	3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย
	4 มีความรับผิดชอบการ พัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4 มีความรับผิดชอบการ พัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
มคอ. 1 สาขาการบัญชี 2562	ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
	5 มีทักษะในการดำเนินชีวิตใน พหุวัฒนธรรม	5 มีทักษะในการดำเนินชีวิตใน พหุวัฒนธรรม
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1 มีความสามารถในการ วิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิง	1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการ	1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการ

มคอ. 1 สาขาการบัญชี 2562	ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
คุณภาพ รวมใช้ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิคในการวางแผน การควบคุม การประเมินผล และการรายงานผล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ	ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน	ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน
2.มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีในปัจจุบัน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ	2.สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำเสนอติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
3.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์	3. มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3 มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ด้านสุนทรียภาพ		
-	1.มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม	1.มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม
ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		
-	1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ	1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ

มคอ. 1 สาขาการบัญชี 2562	ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
-	2 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้ อย่างเหมาะสม	2 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้ อย่างเหมาะสม

1.2 หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรซึ่งได้มีการกำหนดไว้ตามข้อ 1.1

1. บัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงานของผู้อื่น
2. บัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจเรียงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ
3. บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและสามารถนำความรู้ มาบูรณาการกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. บัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์กับทักษะทางวิชาชีพบัญชี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้นปีที่ 1

ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชีเบื้องต้นและผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติดีต่อวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 2

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจครอบคลุมศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ด้านการตลาด การบริหาร เศรษฐศาสตร์ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชีชั้นกลาง ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจเรียงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการมีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่น

ชั้นปีที่ 3

ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชีขั้นสูง มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพและตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงานของผู้อื่น ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ชั้นปีที่ 4

ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญความรู้ในศาสตร์ทางการบัญชี สามารถใช้ดุลยพินิจเรียงผู้ประกอบการวิชาชีพ

และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3

ตาราง ที่ 1 ความสอดคล้อง Expected Learning Outcome (ELO) กับวัตถุประสงค์หลักสูตร

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร : ELO	ประเภท ELO: G/S, (K)/(S)/(A)	วิสัยทัศน์และ พันธกิจ อัต ลักษณ์ บัณฑิต มพ.	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต	สถาน ประกอบ การ	คณาจารย์
1	มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงานของผู้อื่น	G (A)	✓		✓	✓	✓
2	ให้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ	S (K)	✓	✓	✓	✓	✓
3	บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและสามารถนำความรู้ มาบูรณาการกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	S (K)	✓	✓	✓	✓	✓
4	บัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	G (S)	✓	✓	✓	✓	✓
5	บัณฑิตที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์กับทักษะทางวิชาชีพบัญชี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	G (S)	✓	✓	✓	✓	✓

1.4 มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ได้แสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.4.1 เริ่มตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ สำนักงานบัญชีและตรวจสอบบัญชี ทั้งในส่วนที่นิสิตออกไปฝึกงาน และทั้งที่บัณฑิตเข้าไปทำงาน รวมถึงศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อนำมาประมวลผลในการพัฒนาหลักสูตร

1.4.2 การพัฒนาหลักสูตร ยึดตามหลักเกณฑ์ มคอ. 1 สาขาการบัญชี ที่ทางสภาวิชาชีพ มีการกำหนด ต้นแบบขึ้นมา และจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิหลายส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากสภาวิชาชีพ จากสถาบันการศึกษา และจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมากำหนด ELO ของหลักสูตร

1.5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีผลการดำเนินงานว่านิสิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.5.1 หลักสูตรมีการทบทวนสอบผลการตัดเกรดแต่ละรายวิชาของทุกภาคการศึกษา รวมถึงมีเกณฑ์การวัดผลสำเร็จ ELO ของแต่ละชั้นปีตามข้อ 1.2

1.5.2 มีการสังเกตพฤติกรรมของนิสิต ได้แก่ บุคลิกภาพ ทักษะคิด จิตบริการ และมนุษยสัมพันธ์ รวมถึงการการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์

1.5.3 หลักสูตร มีรายวิชาสัมมนา เป็นการประมวลความรู้ตลอดหลักสูตรให้นิสิตได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และใช้ในการสอบประมวลความรู้ก่อนฝึกงานและจบการศึกษา เป็นต้น

1.5.4 มีรายวิชาการฝึกงาน ให้นิสิตได้เรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับผู้ประกอบการ เสมือนจริง มีการวัดผลโดยผู้ประกอบการ ด้านบัญชี

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2564
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

2.1 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ได้รับการพัฒนาปรับปรุงมา 4 ครั้ง โดยเริ่มใช้ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2550 ปรับปรุงครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2555 ปรับปรุงครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงครั้งที่ 3 และ พ.ศ 2564 ปรับปรุงครั้งที่ 4 โดยมีโครงสร้างของหลักสูตร แบ่งเป็น 4 หมวดวิชา ที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพบัญชี การออกแบบโครงสร้างจะยึดหลัก มคอ.1 ของหลักสูตรที่ทางสภาวิชาชีพฯ เป็นต้นแบบ วิธีการและช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดสามารถรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และการประชาสัมพันธ์ผ่านทางหน้าสื่อสังคมออนไลน์ของคณะ (Facebook)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ มคอ.1 สาขาวิชาการบัญชี	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
1.1 ศึกษาทั่วไปบังคับ	-	30
หมวดวิชาเฉพาะ	72	91
2.1 วิชาพื้นฐาน	-	39
2.2 วิชาชีพ		52
2.2.1 วิชาชีพบังคับ		37
2.2.2 วิชาการศึกษาศาสตร์ ฝึกงานและ สหกิจศึกษา		6
2.2.3 วิชาชีพเลือก	-	9
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120	127

2.2 การพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชา เนื้อหารายวิชา เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาให้มี
ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่
คาดหวัง

หลักสูตรมีความเฉพาะ ความครอบคลุมเนื้อหาทางการบัญชีและความรู้ในศาสตร์อื่นที่
เกี่ยวข้องและทันสมัย ดังจะเห็นได้จาก มีการจัดการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาพื้นฐาน
วิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพบังคับ ที่มีการนำความรู้ในแต่ละศาสตร์มาบูรณาการและประยุกต์ สอดคล้องกับ
การจัดการเรียนการสอนดังปรากฏในรายวิชา ทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาอังกฤษพัฒนา
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ทักษะชีวิต สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน
และคณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนทางรายวิชาวิชาชีพบังคับการ
เรียนการสอนก็ปรับความทันสมัย ในเนื้อหาเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไปที่มีการ
เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น การเงินและการบริหาร การกำกับดูแล กฎหมายธุรกิจสภาพแวดล้อมทาง
ธุรกิจและองค์กรโดยการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาที่ทันสมัย โดยเพิ่มรายวิชา
ทางด้านเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องมาเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรเข้ามาในโครงสร้าง ตาม มคอ. 1 ของ
หลักสูตร

2.3 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 พัฒนาหลักสูตรโดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน รวมถึงการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายด้าน จากบุคลากรภาควิชาการและภาควิชาชีพ

ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรได้รวบรวมนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียมาจาก

1. การนิเทศนิสิตฝึกงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าไปพูดคุยกับสถานประกอบการที่นิสิตฝึกงานโดยตรงทำให้ได้รับข้อมูลทุก ๆ ปี

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร บัญชีบัณฑิต ตอนที่บัณฑิตกลับมางานรับพระราชทานปริญญาบัตร

2.4 เพื่อให้การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล สู่การวัดผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรนั้น หลักสูตรได้กำหนดให้ การเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มีแผนการสอนที่มีหัวข้อการสอน กิจกรรมและกลยุทธ์การเรียน และการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ตารางความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับรายวิชา

รหัสวิชา	Name of course	LO1	L02	L03	L04	L05
124101	การเงินธุรกิจ			✓		
122110	ธุรกิจเบื้องต้น			✓		
122210	พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาองค์กรธุรกิจ			✓		
122412	การจัดการเชิงกลยุทธ์			✓		
126100	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น			✓		
128120	หลักการตลาด			✓		
221203	เทคโนโลยีเพื่อการประยุกต์ทางธุรกิจ			✓		✓
221303	ธุรกิจอัจฉริยะ					✓
124101	การบัญชีขั้นต้น		✓			
124211	การบัญชีต้นทุน		✓		✓	
124212	การบัญชีขั้นกลาง 1		✓	✓		
124213	การบัญชีบริหาร		✓	✓		
124214	การบัญชีขั้นกลาง 2		✓	✓		
124201	การภาษีอากร 1		✓	✓		
124311	การบัญชีขั้นสูง 1		✓	✓		✓
124312	การวางระบบบัญชีและการควบคุมภายใน		✓	✓	✓	
124313	การตรวจสอบภายใน		✓	✓	✓	
124314	การบัญชีขั้นสูง 2		✓	✓		✓
124315	ระบบสารสนเทศทางการบัญชี		✓	✓	✓	✓
124301	ระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
124411	การสอบบัญชี	✓	✓	✓	✓	
124412	รายงานการเงินและการวิเคราะห์		✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	Name of course	LO1	L02	L03	L04	L05
124413	สัมมนา		✓	✓	✓	✓
124414	การฝึกงาน	✓	✓	✓	✓	✓
124416	สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงกิจกรรมและกลยุทธ์การเรียนรู้ การประเมินและผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ELO	กลุ่มรายวิชา	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
บัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงการ ละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงานของ ผู้อื่น	ระเบียบวิธีวิจัย	กลยุทธ์การเรียนการสอน ทั้งบรรยาย มอบหมายงาน การนำผลงานวิจัยมา ประกอบการเรียนการสอน หรือมอบหมายให้ผู้เรียน สืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับสาระที่เรียน	ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น หรือไม่ละเมิดต่อหลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ
บัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ทางวิชาชีพ และมี คุณลักษณะการเป็น ผู้ประกอบการ	การบัญชีขั้นต้น การภาษีอากร การบัญชีต้นทุน การบัญชีขั้นกลาง 1 การบัญชีขั้นกลาง 2 การบัญชีบริหาร การบัญชีขั้นสูง 1 การบัญชีขั้นสูง 2 รายงานการเงินและการ วิเคราะห์	กลยุทธ์การเรียนการสอนมี ความหลากหลาย ทั้ง บรรยาย และการฝึกปฏิบัติ ในห้องเรียน การสอนโดยใช้ การอภิปราย ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง กันและกันในประเด็นใด ประเด็นหนึ่งที่กำหนด การ สอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์และ แสวงหาคำตอบของ ปัญหา อย่างเป็นระบบ โดยใช้ ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	การประเมินภาคปฏิบัติ เป็น การทดสอบที่ใช้การบูรณา การความรู้โดยรวมที่ เรียนรู้ มาแล้วในรูปแบบของการลง มือท ๑ ปฏิบัติการ ประยุกต์ใช้ความรู้ การแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ระหว่างการท ๑ เน้นงาน ซึ่ง สามารถวัด และประเมินได้ ทั้งกระบวนการขั้นตอน และ ผลการปฏิบัติงาน ตามแต่ ลักษณะสิ่งที่ต้องการจะวัด และประเมิน โดยทั่วไป ผู้ให้ คะแนนใช้การสังเกต การ ตรวจสอบผลงาน ด้วยการให้ คะแนนแบบmarking schemes
บัณฑิตมีความรอบรู้ใน ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและ สามารถนำความรู้ มาบูรณา การกับวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม	การเงินธุรกิจ ธุรกิจเบื้องต้น พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนาองค์กรธุรกิจ การจัดการเชิงกลยุทธ์ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หลักการตลาด	กลยุทธ์การเรียนการสอนมี ความหลากหลาย ทั้ง บรรยาย และการฝึกปฏิบัติ ในห้องเรียน การสอนโดยใช้ การอภิปราย ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง	การทดสอบปรนัย เป็นการ ทดสอบด้วยแบบสอบที่มี การให้คะแนนที่ชัดเจน เข้าใจตรงกันระหว่างผู้ตรวจ เนื่องจากมีค ำตอบถูกหรือ การเฉลยที่ตรงกัน ไม่ว่าให้ ใครมาตรวจให้คะแนนก็จะ

ELO	กลุ่มรายวิชา	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ	กัน	ได้คะแนนที่ตรงกัน
<p>บัณฑิตให้มีความคิด สร้างสรรค์ และรับผิดชอบ ในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>ระบบสารสนเทศทางการ บัญชี สัมมนา การสอบบัญชี ระเบียบวิธีวิจัย</p>	<p>การสอนโดยใช้การอภิปราย ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างกันและกันใน ประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่ กำหนด การสอนโดยใช้การสัมมนา เหมาะกับเนื้อหาที่มีลักษณะ เปิดกว้าง และเปิด โอกาสให้ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ของตนเองได้อย่าง กว้างขวาง การสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ ท าคความ เข้าใจกรณีศึกษาซึ่งเป็น เรื่องที่เกิดขึ้นจริง</p>	<p>การประเมินภาคปฏิบัติ เป็น การทดสอบที่ใช้การบูรณา การความรู้โดยรวมที่ เรียนรู้ มาแล้วในรูปแบบของการลง มือท า ปฏิบัติการ ประยุกต์ใช้ความรู้ การแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ระหว่างการท าด ำเนินงาน ซึ่ง สามารถวัด และประเมินได้ ทั้งกระบวนการขั้นตอน และ ผลการปฏิบัติงาน ตามแต่ ลักษณะสิ่งที่ต้องการจะวัด และประเมิน โดยทั่วไป ผู้ให้ คะแนนใช้การสังเกต การ ตรวจผลงาน ด้วยการให้ คะแนนแบบรูบริค (Rubric)ซึ่งสามารถอนุญาต ให้ผู้รับการประเมินหรือ ผู้เรียนเข้า มามีส่วนร่วมใน การรับรู้หรือกำหนดเกณฑ์ การประเมินดังกล่าวได้</p>
<p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี ความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย ประยุกต์กับทักษะทาง วิชาชีพบัญชี และสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ระบบสารสนเทศทางการ บัญชี โปรแกรมสำเร็จรูปทางการ บัญชี ธุรกรรมทางการบัญชี อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์ ทางธุรกิจ</p>	<p>การสอนโดยใช้การบรรยาย การสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ ท าคความ เข้าใจกรณีศึกษาซึ่งเป็น เรื่องที่เกิดขึ้นจริง การสอน ที่เน้นการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์และ แสวงหาค าดตอบของ ปัญหา อย่างเป็นระบบ โดยใช้ ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนร</p>	<p>ลงมือปฏิบัติงาน ผ่านการทำ โครงการที่กำหนดขึ้น ซึ่ง ต้องใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถมา บูรณาการ ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การวางแผน ซึ่งอาจเป็นการ ดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น หรือ เป็นโครงการที่รับผิดชอบ เพียงคนเดียว</p>

2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างที่แสดงให้เห็นถึงลำดับของการเรียนรู้การบูรณาการเนื้อหา และมีความทันสมัย

หลักสูตรมีโครงสร้างที่เป็นตรรกะ ดังจะเห็นได้จาก แผนการศึกษาที่ชัดเจน และมีการเชื่อมโยงของรายวิชาอย่างเป็นระบบ ลำดับเหมาะสมกับระดับชั้นปีดังต่อไปนี้

ชั้นปีที่ 1 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาในกลุ่ม

วิชาเฉพาะ ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพบังคับ เพื่อเป็นการวางรากฐานการศึกษาในการพัฒนาชีวิตและบูรณาการร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ ตัวอย่างเช่น ชั้นปีที่ 1 เรียน รายวิชา 124101 แนวคิดพื้นฐานทางการบัญชี เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานของวิชาชีพก่อน จะเรียน ในชั้นปีที่ 2 รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง1, 2

แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น		
001101	การใช้ภาษาไทย Usage of Thai Language	3(2-2-5)
001102	ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม Ready English	3(2-2-5)
003202	การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Management	3(2-2-5)
122110	ธุรกิจเบื้องต้น Introduction to Business	3(3-0-6)
124101	การบัญชีขั้นต้น Principles of Accounting	3(2-2-5)
128120	หลักการตลาด Principles of Marketing	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

001103	ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง Explorative English	3(2-2-5)
004101	ศิลปะในการดำเนินชีวิต Arts of Living	3(2-2-5)
100004	กฎหมายธุรกิจ Business Law	3(3-0-6)
121101	การเงินธุรกิจ Business Finance	3(2-2-5)
124111	การบัญชีต้นทุน Cost Accounting	3(2-2-5)
126100	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ เหลือจากรายวิชาที่พื้นฐานการศึกษาทั่วไป รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ รายวิชาวิชาชีพบังคับ ความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวอย่างเช่น ชั้นปีที่ 2 รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1, 2 เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานของวิชาชีพก่อน จะเรียน ในชั้นปีที่ รายวิชาการ บัญชีชั้นสูง 1, 2 หรือ ในรายวิชาต้นทูนในภาคการศึกษาต้น ต้องเรียนก่อนเพื่อที่จะสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในรายวิชาการบัญชีบริหาร

ภาคการศึกษาต้น

001204	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Step UP English	3(2-2-5)
002201	พลเมืองใจอาสา Citizen Mind by Citizenship	3(2-2-5)
004201	บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม Socialized Personality	3(2-2-5)
122210	พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาองค์กรธุรกิจ Behavioral Science for Business Organizational Development	3(2-2-5)
124201	การภาษีอากร Taxation	3(2-2-5)
124211	การบัญชีชั้นกลาง 1 Intermediate Accounting I	3(2-2-5)
	รวม	18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

002202	สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Society	3(2-2-5)
003201	การสื่อสารในสังคมดิจิทัล Communication in Digital Society	3(2-2-5)
124212	การบัญชีบริหาร Management Accounting	3(3-0-6)
146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
124213	การบัญชีขั้นกลาง 2 Intermediate Accounting II	3(2-2-5)
221203	เทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์ทางธุรกิจ Technology for Business Application	3(2-2-5)
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 จะมีการจัดการเรียนการสอนเน้นในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ รายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ รายวิชาวิชาชีพบังคับ และวิชาเอกเลือกและนำไปสู่รายวิชาที่มีการบูรณาการ เช่น รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาสัมมนา รายวิชาฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ตัวอย่าง เรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1,2 โดยมีการเชื่อมโยงความรู้และการปฏิบัติจากรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

122412	การจัดการเชิงกลยุทธ์ Strategic Management	3(2-2-5)
124311	การบัญชีชั้นสูง 1 Advanced Accounting I	3(2-2-5)
124314	ระบบสารสนเทศทางการบัญชี Accounting Information Systems	3(2-2-5)
124315	ธุรกรรมทางการบัญชีอิเล็กทรอนิกส์ Accounting Operation in Electronic Systems	3(2-2-5)
124XXX	วิชาชีพเลือก Major Elective	3(X-X-X)
221303	ธุรกิจอัจฉริยะ Business Intelligence	3(2-2-5)
	รวม	18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

124301	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)
124313	การบัญชีขั้นสูง 2 Advanced Accounting II	3(2-2-5)
124312	ตรวจสอบภายใน Internal Audit	3(2-2-5)
124316	โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี Software Applications for Accounting	3(2-2-5)
124XXX	วิชาซีพีเลือก Major Elective	3(X-X-X)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(X-X-X)
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 มีรายวิชาสัมมนา ที่ให้ผู้เรียนเลือกประเด็นที่สนใจ มาศึกษาและจัดสัมมนาได้ อย่างกว้างขวาง รายวิชาฝึกงานหรือรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งเป็นรายวิชารวบยอดความรู้ทักษะในทางการ บัญชี ภาวะผู้นำ และการพัฒนาองค์กร

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

124411	การสอบบัญชี Auditing	3(2-2-5)
124413	สัมมนา Seminar	1(0-3-2)
124412	รายงานการเงินและการวิเคราะห์ Financial Reporting and Analysis	3(2-2-5)
124XXX	วิชาชีพลูกเลือก Major Elective	3(X-X-X)
XXXXXX	เลือกเสรี Free Elective	3(X-X-X)
	รวม	13 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

* 124414	การฝึกงาน Professional Training	6 (0-18-9)
* 124415	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 (0-18-9)
* 124416	สหกิจศึกษา Co-operation Educations	6 (0-18-9)
	รวม	6 หน่วยกิต

หมายเหตุ * ให้นิสิตเลือกเรียนเพียง 1 รายวิชา

เนื้อหารายวิชาต่างที่มีความเชื่อมโยงกัน

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
-การบัญชีขั้นต้น 1 -การบัญชีขั้นต้น 2	-การบัญชีชั้นกลาง 1 -การบัญชีชั้นกลาง 2	-การบัญชีขั้นสูง 1 -การบัญชีขั้นสูง 2	-การสอบบัญชี -รายงานการเงินและการวิเคราะห์ -สัมมนา
	-ต้นทุน → บัญชี บริหาร	-วางแผนกำไรและการ ควบคุม(วิชาเลือก)	
	ภาษีอากร 1	การบริหารภาษีอากร 2 (วิชาเลือก)	
-การบัญชีขั้นต้น 1 -การบัญชีขั้นต้น 2		-วางระบบบัญชีและการ ควบคุมภายใน -ตรวจสอบภายใน	

2.6 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีรายวิชาเลือก ตามความสนใจ แยกเฉพาะทาง โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้งหมด 3 รายวิชา จาก 7 รายวิชา ดังต่อไปนี้

วิชาซีพีเลือก

9 หน่วยกิต

124331	การบัญชีสำหรับธุรกิจโรงพยาบาลและธุรกิจโรงแรม Accounting for Medical and Hotel Business	3(2-2-5)
124332	การบัญชีสถาบันการเงินและธุรกิจประกันภัย Accounting for Financial institution, and Insurance Business	3(2-2-5)
124333	การบริหารภาษีอากร Tax Management	3(2-2-5)
124334	การวางแผนกำไรและการควบคุม Profit Planning and Control	3(3-0-6)

124431	การบัญชีสำหรับกิจการค้าระหว่างประเทศ Accounting for International Business	3(2-2-5)
124432	การบัญชีเกษตรกรรมและการบัญชีตามความรับผิดชอบต่อสังคม Accounting for Agricultural Business and Social Responsibility Accounting	3(2-2-5)
124433	การบัญชีระหว่างประเทศ International Accounting	3(3-0-6)

2.7 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการทบทวนเนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นระยะทุกๆ 1 เทอมการศึกษา โดยการประชุมหารือกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงอาจารย์ผู้สอน ในตอนประชุมวิพากษ์เกรด รวมถึงการเก็บข้อมูลจากการออกไปนิเทศฝึกงานและสหกิจศึกษาเพื่อใช้ในการทบทวนในการปรับปรุงหลักสูตร

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

3.1 ปรัชญาของหลักสูตรคือ “สร้างนักวิชาชีพบัญชีมืออาชีพที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อในงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของโลกเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม” โดยมีการเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทางเว็บไซต์ www.bce.up.ac.th ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีการแบ่งกลุ่มการทำงาน (Student Center) ที่ได้รับมอบหมายตามสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น และให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด และประเด็นที่กลุ่มสนใจ ในทุกรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษา

3.3 การแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้เชิงรุกโดยนักเรียน

หลักสูตรมีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Active Learning) โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์กรณีศึกษาการประกอบธุรกิจการท่องเที่ยว

และการบริการต่างๆ ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์วิกฤตการณ์ต่างๆ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนหาแนวทางแก้ไขปัญหา จากการค้นคว้าหาข้อมูลเอง

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียนได้มีการฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม MS Team, Zoom ฯลฯ

อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้การบรรยาย การสอนโดยใช้การอภิปราย ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกันและกัน ในประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่กำหนด การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจกรณีศึกษาซึ่งเป็น เรื่องที่เกิดขึ้นจริง การสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และแสวงหาคำตอบของ ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การสอนโดยใช้การสัมมนา เหมาะกับ เนื้อหาที่มีลักษณะเปิดกว้าง และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างกว้างขวาง

3.5 มีการแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และกรอบความคิดของผู้ประกอบการ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเน้นให้นิสิตทำแบบฝึกหัดเสริมความรู้ความเข้าใจในบทเรียน กลยุทธ์การเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้ความรู้และสามารถใช้ความรู้ในเชิงวิชาการเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรบัญชีบัณฑิตยังมีการบูรณาการด้านวิชาการ กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากห้องปฏิบัติการ วิชาชีพบัญชี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้จัดการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชากับห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพบัญชี ร้านกาแฟ A Cup of Coffee เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และสามารถใช้ความรู้เชิงวิชาการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้ ได้แก่

-รายวิชา 124315 การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน (Internal Audit and Internal Control) ได้มีการมอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่มในการตรวจสอบระบบควบคุมภายใน ของร้านกาแฟ A Cup of Coffee

-รายวิชา 124312 การสอบบัญชี (Auditing) ได้มีการมอบหมายงานให้นิสิตทำงานกลุ่มในการตรวจสอบงบการเงินและระบบบัญชีของร้านกาแฟ A Cup of Coffee

-รายวิชา 124313 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting Information Systems) ได้มีการมอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่มในการออกแบบระบบบัญชีของร้านกาแฟ A Cup of Coffee

ในส่วนของกลยุทธ์ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ นั้น ในรายวิชา 124421 สัมมนา ได้นำนิสิตไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ เช่น การไปศึกษาดูงาน ในสถาน

ประกอบการต่างๆ และให้นิสิตจัดทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลจากการศึกษาดูงานหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่สอดคล้องกับรายวิชาบัญชีอย่างไร เช่น วิชาการบัญชีขั้นต้น วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 และวิชาการสอบบัญชี เป็นต้น แต่เนื่องจากช่วงปีการศึกษาที่เกิดการระบาดของโรคโควิด -19 ทำให้ไม่สามารถออกไปศึกษาดูงาน จึงให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ประเด็นปัญหาทางการบัญชีที่ได้รับมอบหมายแทน

ในส่วนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย นั้น ได้มีการกำหนดให้นิสิต กำหนดประเด็นศึกษาเป็นกลุ่ม เพื่อเกิดการเรียนเพื่อการเรียนรู้ และตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการเป็นปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน

3.6 กระบวนการสอนและการเรียนรู้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำผลการประเมินจากสถานประกอบการในรายวิชาการฝึกงาน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 มาประชุมกันภายในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในรายวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในด้านแรงงานของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2564
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

4.1 มีการแสดงวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การสอนและการเรียนรู้

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

-การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด ปรากฏใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจในครั้งแรกก่อนการเรียนในรายวิชานั้นๆ

-การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสอบเก็บคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติระหว่างเรียน การสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษาในทุกรายวิชา การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองานปากเปล่า

-การสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 -เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ ตัวข้อสอบ การสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

4.2 นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนให้กับนักเรียนและประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการแจ้งผลคะแนนให้นิสิตรับทราบผ่านระบบบริการการศึกษาในเวปไซด์ www.reg.up.ac.th และระบบ MS Teams ของทางมหาวิทยาลัย ในระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างชัดเจน คือ ในช่วงเวลาภายใน 1-2 สัปดาห์หลังการสอบเก็บคะแนน การส่งรายงาน การส่งแบบฝึกหัด/ใบงาน การอภิปรายกลุ่มและเดี่ยว การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค และมีการแจ้งผลคะแนนรวม (คะแนนเก็บ) ทั้งหมด ก่อนระยะเวลาหมดช่วงนิสิตยื่นคำร้องขอถอนรายวิชาโดยได้รับอักษร W ตามปฏิทินการศึกษาของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาการเรียนและสามารถวางแผนการเรียนของตนเองอย่างเหมาะสม ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งคะแนนเก็บและคะแนนสอบปลายภาคให้นิสิตทราบก่อนการประกาศเกรดการศึกษาทุกครั้ง เพื่อให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและหากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาด นิสิตสามารถติดต่อสอบถามอาจารย์ผู้สอน และยื่นอุทธรณ์การประเมินผลภายในระยะเวลาที่กำหนดได้ทุกครั้งก่อนและหลังการประกาศเกรดการศึกษา โดยยึดตามแนวปฏิบัติของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

4.3 มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาแสดงอย่างชัดเจน สื่อสารกับนักเรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการ การประเมินผู้เรียน มีการกำหนดกรอบเวลา วิธีการ กฏระเบียบ การกระจายค่าน้ำหนัก หัวข้อการประเมิน และการให้เกรด ไว้อย่างชัดเจน เช่น

1. การประเมินการเรียน ได้แก่ การเข้าห้องเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัดและใบงาน การทำรายงานกลุ่มและเดี่ยว การอภิปรายกลุ่มและเดี่ยว การสอบย่อย การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้กำหนดวัน เวลาและสัปดาห์ในการประเมิน พร้อมทั้งชี้แจงสัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนที่ปรากฏใน ม.ค.อ.3 ในแต่ละรายวิชา และแจ้งให้ผู้เรียนทราบในวันแรกก่อนมีการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตเข้าใจก่อนการเริ่มเรียนในรายวิชานั้น ๆ และมีการสอบถามความคิดเห็นและสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิตในเกณฑ์การประเมินการเรียนทุกครั้งใคร่ชั่วโมงแรกก่อนการเรียนในรายวิชานั้นๆ จากนั้นมีการแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านระบบบริการการศึกษาในเวปไซด์ reg.up.ac.th ในระบบ MS Teams ของทางมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลา 1-2 สัปดาห์หลังการประเมิน ตลอดจนมีการแจ้งให้ผู้เรียนสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้หากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดในผลการประเมินในแต่ละครั้ง

2. การตัดเกรด อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ช่วงคะแนน และเกณฑ์การตัดเกรดอย่างชัดเจน และชี้แจงให้นิสิตเข้าใจตรงกันก่อนการเรียนทุกครั้ง พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงร่วมกันในการให้เกรดระหว่างอาจารย์และนิสิตทุกครั้งก่อนการเรียนในรายวิชา

4.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน วิธีการประเมินมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรมในการประเมิน

การประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชา ผู้สอนได้มีการกำหนดเกณฑ์ประเมิน การกระจาย น้ำหนักการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจในครั้งแรกก่อนการเรียนในรายวิชานั้นๆ พร้อมทั้งมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนทุกครั้งก่อนมีการประเมิน หากผู้เรียนไม่เห็นด้วย หรือต้องการแก้ไขเกณฑ์การประเมิน อาจารย์ผู้สอนจะมีการปรับเปลี่ยน เกณฑ์การประเมินในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม ประกอบกับชี้แจงเหตุผลที่ชัดเจนในการประเมิน ให้ผู้เรียนทราบก่อนทุกครั้ง

4.5 มีการแสดงวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรมและ หลักสูตร

หลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยใช้ผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก เช่น รายวิชาสัมมนา เป็นการประมวลความรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เป็นการบูรณาการความรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 และเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาและแสดงความคิดเห็น และการประเมินจากผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

4.6 การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้อ

อาจารย์ผู้สอนมีการให้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการประเมินผลทันทีหลังจากผู้เรียนได้ทำการอภิปรายรายงานทั้งแบบกลุ่มและเดี่ยว ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในสถานที่ที่เป็นรายบุคคล เพื่อแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงผลการประเมิน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อบกพร่องและสิ่งที่ต้องแก้ไขให้ผู้เรียนทราบทันที

และในแต่ละรายวิชา มีการแจ้งผลคะแนนเก็บทั้งหมด ก่อนระยะเวลาหมดช่วงนิสิตยื่นคำร้องขอถอนรายวิชาโดยได้รับอักษร W ตามปฏิทินการศึกษาของทางมหาวิทยาลัย โดยมีการแจ้งให้นิสิตทราบในครั้งแรกก่อนเริ่มการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ

4.7 การประเมินของนักเรียนและกระบวนกรต่างๆ ได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีการนำผลการประเมินของผู้เรียนในแต่ละรายวิชามาประชุมร่วมกันภายในหลักสูตร เพื่อทบทวนและปรับปรุงข้อบกพร่องในการเรียนการสอน รวมทั้งมีการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพของสถานประกอบการ จากคณาจารย์ไปนิเทศนิสิตฝึกงาน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2564
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 5 Academic Staff**Sub Criterion 5**

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

5.1 การวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

ทางคณะฯและหลักสูตร ฯ มีการวางแผนเรื่องของอัตรากำลัง ในด้านบุคลากรสายวิชาการ มีการสนับสนุนให้คณาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้พัฒนาความรู้ โดยมีการวางแผนและส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเตรียมจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ และการสนับสนุนให้ไปศึกษา อบรม พัฒนาด้านความรู้ตามความสนใจ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ในคุณวุฒิระดับปริญญาโทได้มีโอกาสศึกษาต่อ มีการทำแผนพัฒนาบุคลากร แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ แผนการกลับเข้ามาปฏิบัติงานหลังการลาศึกษาต่อ นอกจากนี้ อาจารย์แต่ละท่านได้รับหนังสือสัญญาการว่าจ้างและระบุรายละเอียดการสิ้นสุดการจ้างและการเกษียณอายุงานจากมหาวิทยาลัย

แผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของอาจารย์หลักสูตรบัญชีบัณฑิต เพื่อศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ชื่อ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	2564	2565	2566	2567	2568	ปีที่เกษียณ
1 ผศ.ดร.บังอร สวัสดิ์สุข	ปริญญาเอก					รศ.**	2574
2 ผศ.อังคณา ปานเทือก	ปริญญาโท				เอก*		2585
3 ดร.จุมภฏ สนิทธารากร	ปริญญาเอก			ผศ.**			2584
4 ดร. อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	ปริญญาเอก		ผศ.**				2581
5 ดร. กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว	ปริญญาเอก				ผศ.**		2583
6 นายดัสสัน เสมอเชื้อ	ปริญญาโท				เอก*		2582
7 นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์	ปริญญาโท		ผศ.**			เอก*	2585
8 นายพันธกานต์ นันทาลิต	ปริญญาโท		เอก*				2581
9 นายชัย วิชัยศรี	ปริญญาโท			ผศ.**			2569

หมายเหตุ

(*) แผนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

(**) แผนการยื่นพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ /รองศาสตราจารย์

5.2 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะฯ และหลักสูตรฯ มีคณะกรรมการวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาที่คอยกำกับดูแลเรื่อง อัตราส่วน อาจารย์ต่อผู้เรียนและภาระงาน โดยใช้การประชุมของคณะกรรมการวิชาการเป็นหลักเพื่อสะท้อนถึงปัญหาของจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรและภาระงานของแต่ละสาขาวิชา โดยที่ประชุมจะหารือหาแนวทางร่วมกัน โดยสรุปแล้ว บุคลากรเพียงพอที่จะทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยอาจารย์มีภาระงานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ตารางการคำนวณค่า FTEs ของอาจารย์ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564

ประจำสายสอนและวิจัยที่สอน เต็มเวลา และปฏิบัติงานในปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/ 2563			ภาคเรียนที่ 2/ 2564			หมายเหตุ
	จำนวน ชั่วโมง สอน	จำนวน ชั่วโมง สอนต่อ สัปดาห์/ปี การศึกษา (30)	ค่า FTEs	จำนวน ชั่วโมง สอน	จำนวน ชั่วโมง สอนต่อ สัปดาห์/ปี การศึกษา (30)	ค่า FTEs	
ชื่อ-สกุล							
นายพันธกานต์ นันดาลิต	396.8	13.22	0.38	323.2	10.77	0.31	
นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์	326.4	10.88	0.31	579.2	19.31	0.55	
นางอังคณาปานเทือก	377.6	12.59	0.36	345.6	11.52	0.33	
นายชัย วิชัยศรี	675.2	22.51	0.64	451.2	15.04	0.43	
ดร.จุมภฏ สนิทธารงกูร	1052.8	35.09	1.00	931.2	31.04	0.88	
นายดัสสัน เสมอเชื้อ	467.2	15.57	0.44	355	11.83	0.34	
ดร.บังอร สวัสดิ์สุข	512	17.07	0.49	560	18.66	0.53	
ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	643.2	21.44	0.61	1049.6	34.98	0.99	
ดร. กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว	560	18.66	0.53	288	9.6	0.27	

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าFTE ในปีการศึกษา 2564 จะมีค่าคะแนน ของ ดร.จุมภฏ สนิทธารงกูร ที่เกือบเท่ากับ 1 นั้นมาจาก อาจารย์ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปของทางมหาวิทยาลัย และในส่วนของ ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์ ค่าคะแนนที่ออกมา มี ค่า เท่ากับ 0.99 นั้น สาเหตุมาจาก ได้รับผิดชอบสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา(ป.เอก) ซึ่งปกติ ทางหลักสูตร จะมีการเกลี่ยภาระงานสอนที่สอนในหลักสูตรในจำนวน ที่ใกล้เคียงกันทุกๆภาคการศึกษา

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

บุคลากรของในสาขาฯ ได้ผ่านกระบวนการคัดเลือกจากหลายฝ่าย และคำนึงถึงความสามารถและอรรถประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการพิจารณาอัตรากำลัง และสรรหาบุคคลผู้มีความสามารถ และสำเร็จการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร หากมีความต้องการอัตรากำลังเพิ่มก็จะดำเนินการจ้างไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

ทางสาขาวิชาได้จัดรายวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับอาจารย์แต่ละท่าน ตามความเชี่ยวชาญ โดยพิจารณาจาก ประสบการณ์การทำวิจัย ประสบการณ์สอน และสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามา

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการสนับสนุน ให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความต้องการของหลักสูตรและความต้องการของบุคลากร ซึ่งคณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณให้สำหรับบุคลากรสายวิชาการนำไปพัฒนาความรู้

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service

ทางคณะฯ และสาขาฯ มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ โดยอาจารย์ทุกท่านต้องส่งแบบภาระซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยทางคณะฯ จะมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านทราบ และจะใช้เกณฑ์ดังกล่าววัดคะแนนภาระงาน ส่วนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา ตามระเบียบเรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood

ทางคณะฯ และสาขาฯ ได้ยึดหลักการปฏิบัติดีงาน ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ซึ่งปรากฏในเว็บไซต์ของคณะ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs

อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตร ระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัยผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			นวัตกรรมที่ยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0”	
2561		นายดัสสัน เสมอเชื้อ	การพัฒนาศักยภาพของ วิสาหกิจชุมชน ด้านการใช้ข้อมูลทางการ บัญชีเพื่อการวางแผนและ การควบคุม	วันที่25-26 มกราคม 2561
2562		วีระพงษ์ กิตติวงศ์, ศิลป พร ศรีจันทเพชร เอื้อบุญ เอกสิงห์, วีระ พงษ์ กิตติวงศ์	Cultural Influences on the Disclosures of Key Audit Mattersวารสารวา ชีพบัญชี ปีที่ 15 ฉบับที่ 46 มิถุนายน 2562 (TCI กลุ่ม 1 และ ACI) หน้า45-63 Key Audit Matters: A Warning Sing of Subsequent Restatements	มิถุนายน 2562 วารสารวาชีพบัญชี ปี ที่ 15 ฉบับที่ 48 ธันวาคม 2562 (TCI กลุ่ม 1 และ ACI) หน้า 52-72
		อ.ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์	การวิเคราะห์ต้นทุนและ ผลตอบแทนจากการทำสวน ยางพาราในจังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการ ระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่ว ประเทศ ครั้งที่ 13“ ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการ วิจัย และนวัตกรรม อย่าง สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”	20-22 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 27-33
		กาญจนา ทาทอง และ ดร.บงอร สวัสดิ์สุข (ชื่อ ร่วม นิสิต MBA)	คุณภาพการให้บริการของ สหกรณ์ออมทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ จำกัด สาขา	20-22 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว

อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตร ระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัยผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			มหาวิทยาลัยพะเยาการ ประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่ว ประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่าย การวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”	จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 338-346
		สมชาติ ชนะ, สุพรรณิการ์ พรหมสุริยา, บังอร สวัสดิ์ สุข	ต้นทุนและผลตอบแทนใน การปลูกข้าวของเกษตรกร ตำบลบ้านเหล่าในอำเภอแม่ ใจ จังหวัดพะเยา ปีการ เพาะปลูก 2559-2560 ประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่ว ประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่าย การวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”	20-22 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 450-458
		จิตติมา สกกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมั่นวงศ์เทพ, ทาริกา พล โลก, ฌนปภา สุวรรณรงค์, ดัสสัน เสมอเชื้อ	การจัดการบริษัทขยะ จำลองแบบมีส่วนร่วมของ ตำบลหนองหล่ม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้าน บริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ศูนย์ประชุม นานาชาติคุ้มคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 139-152

อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตร ระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัยผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
		ฑาริกา พลโลก, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชย ทารินทร์, ดัสสัน เสมอ เชื้อ, วรัญญา ไชยทาริ นทร์, อังคณา ปานเทือก	การจัดการโลจิสติกส์ด้าน ชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับ การค้าชายแดนไปสู่เมือง เศรษฐกิจชายแดน	งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้าน บริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ศูนย์ประชุม นานาชาติคุ้มคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 108-123
2563		Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A. and Sanitthangkul, J. (2020).	The Logistics, Economics, Tourism and Security Effects from the Laos-Chinna Train Project,	International Journal of Innovation, Creativity and Change. 13(8), July 2020, pp. 889-905.

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ข้อมูล กรกฎาคม 2564- มิถุนายน 2565)

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุม ทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ
1	นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์	
2	นายดัสสัน เสมอเชื้อ	อบรมเทคนิควิจัยชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ อบรมการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม SROI รุ่นที่ 1 อบรมผู้ประเมินประกันคุณภาพการศึกษา อบรมเกี่ยวกับ มาตรฐานรายงานทางการเงิน IFRS No. 9
3	นายพันธกานต์ นันทาลิต	
4	นางอังคณา ปานเทือก	
5	นางสาว.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	
6	ผศ.ดร.บังอร สวัสดิ์สุข	<p>1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ ถอดประสบการณ์และเทคนิคการ ขอทุนเชิงพื้นที่จากแหล่งทุนภายนอก วันที่ 24-25 พฤษภาคม 2565 :เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน สป.อว. (แบบ onsite)</p> <p>2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วันที่ 29 เมษายน 2565 :มหาวิทยาลัยพะเยา (online)</p> <p>3. การอบรม หัวข้อ การก้าวสู่ผลงานวิชาการด้วยผลงานวิชาการรับ ใช้ท้องถิ่นและสังคม วันที่ 22 มีนาคม 2565 จัดโดย เครือข่าย บริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน สป.อว. (แบบ online)</p> <p>4. สัมมนา หัวข้อ แนวคิดในการลงทุนโครงการวิสาหกิจเพื่อสังคม อย่างยั่งยืน วันที่ 22 เมษายน 2565 จัดโดยสำนักงานส่งเสริม วิสาหกิจเพื่อสังคม สวส. แบบ online</p> <p>5. การอบรม หลักสูตรทักษะนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัด การเกษตรสู่ Smart farm 11-12,19-20 พ.ย. 2564</p> <p>6. อบรมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มี สมรรถนะสูง หลักสูตรประกาศนียบัตร นักเทคโนโลยีจัดการตลาด ธุรกิจดิจิทัลสู่ Smart Marketer รุ่นที่ 1 คณะ ICT มหาวิทยาลัย พะเยา ทุกวันเสาร์ เริ่มวันที่ 28 พฤษภาคม 2565 แบบ onsite – เดือนกรกฎาคม 2565</p>

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุม ทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ
		<p>7. อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเขียนบทความวิจัยนวัตกรรม สังคมศาสตร์อย่างไรจึงจะได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ 1-2 กุมภาพันธ์ 2565 :เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน สป.อว. (แบบ onsite)</p> <p>8. เสวนาออนไลน์ เรื่อง share and learn ตามสไตล์อาจารย์มือ อาชีพ ในยุควิถีชีวิตใหม่ วันที่ 2 มิถุนายน 2565จัดโดย คอวท แบบ ออนไลน์</p> <p>9. กิจกรรมเจรจาธุรกิจออนไลน์ จังหวัดพะเยา (Online Business Matching= OBM) กับตัวแทนบริษัทนำเข้าสินค้าไปยังประเทศจีน พม่า ลาว โดยสำนักงานพาณิชย์จังหวัดพะเยา 1 มิ.ย. 2565 ผ่าน zoom meeting</p> <p>10. ฟังการบรรยาย หัวข้อ เทคนิค วิธีการเขียนและการนำเสนอ บทความผลงานวิจัย Thailand Research Expo & Symposium 2022 วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 จัดโดย วช แบบออนไลน์</p> <p>11. หัวข้อ การเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับ นานาชาติ วันที่ 23-24 เมษายน 2565 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย แบบออนไลน์</p> <p>12. สัมมนา EDSociate ครั้งที่ 12 หัวข้อ สอนอย่างไรให้ผู้เรียน สนใจและอยากเรียนรู้ วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เวลา 13.00-16.00 น. จัดโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แบบ Online</p> <p>13. กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ วันที่ 4-7 มิถุนายน 2565 ณ พัทยา จังหวัดชลบุรี</p>
7	ดร.กนต์ธีร ปู่เกตุแก้ว	<p>1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ NRC2021มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>2. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 5</p>

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุม ทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ
		<p>3. การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติครั้งที่4 (4th MDTE) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p> <p>4. อบรมการออกแบบ infographic /มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>5. อบรมจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในที่ทำงาน /มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>6. อบรมการจัดการการเงินและอาชญากรรมทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล /มหาวิทยาลัยนอร์มัลกรุงเทพ</p> <p>7. อบรมการพัฒนาบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติและเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ /มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>8. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมตอบสนองความต้องการภาคธุรกิจ /มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date

หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยกำหนดให้ผู้สมัครต้องมีผลการสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: ONET) และผลการสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test :GAT) นอกจากนี้ยังมีเกณฑ์การรับผู้สมัครใน

ระดับผลการเรียนสูงกว่า 2.00 ขึ้นไป และมีการสอบสัมภาษณ์ผู้เข้าสมัครทุกรายจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนหรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้กำหนดชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โครงการปรับปรุงพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ให้แก่นิสิตก่อนที่จะเข้าเรียน

โครงการศึกษาดูงานในสถานที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น ดูงานที่ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

โครงการอบรมและทดสอบนักบัญชีคุณภาพรุ่นใหม่กับกรมพัฒนาธุรกิจ

โครงการอบรมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี

โครงการตอบปัญหาทางการบัญชีกับสภาวิชาชีพฯ

มีร้านค้าเพื่อฝึกปฏิบัติประสบการณ์ด้านการบัญชี

6.5 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากร

สายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

1. นโยบายการบริหารงานบุคคล

1) วางแผนกำลังคนอย่างเหมาะสมตามพันธกิจของคณะ

2) กำหนดกระบวนการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งด้วยระบบคุณธรรม และดำเนินการด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณภาพชีวิตและสวัสดิการที่ดี

4) จัดระบบประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดการพิจารณาความดีความชอบ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการที่เหมาะสมกับภารกิจ สมรรถนะและผลการปฏิบัติงาน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสนำผลงานในสายงานตนเองโดยการจัดโครงการฝึกอบรม

6) ส่งเสริมการเข้าร่วมฝึกอบรมระยะสั้น สัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ

7) ส่งเสริมด้านจริยธรรมแก่บุคลากร

2. ระบบบริหารงานบุคคล

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ใช้ระบบบริหารงานบุคคลตามกฎหมาย ดังนี้

2.1 พระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

2.2 ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยพะเยาสำหรับบุคลากรที่เป็นพนักงานและลูกจ้าง

ชั่วคราว

3. กระบวนการด้านการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1) การสรรหา

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีระบบสรรหาทรัพยากรบุคคลโดยยึดหลักคุณธรรมโดยวิธีการคัดเลือก

กระบวนการจัดหาพนักงานสายสนับสนุน

1.1) คณะดำเนินการวิเคราะห์ภาระงานแต่ละด้าน พร้อมทำแผนความต้องการส่งมหาวิทยาลัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่ง

1.2) มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบคัดเลือกหรือเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัยที่กำหนดและจัดส่งให้คณะ

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย (1 กรกฎาคม - 30 มิถุนายน) เพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย และใช้ประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. การพิจารณาผลการทดลองปฏิบัติงาน
2. การปรับเงินเดือน หรือการจ่ายเงินค่าตอบแทนพิเศษ
3. การเปลี่ยนสัญญาปฏิบัติงาน
4. การเลื่อนตำแหน่ง
5. การอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพิจารณาผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ผู้ประเมินจะพิจารณาจากองค์ประกอบ 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ของงาน ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย
2. พฤติกรรมการทำงาน ได้แก่ การประเมินศักยภาพ ทักษะ ความรู้ความสามารถ

และคุณลักษณะส่วนบุคคล

การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย แบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินผลการทดลองการปฏิบัติงาน
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
3. การประเมินผลเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ

ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับดีมาก (80.01 – 100.00 คะแนน)
2. ระดับดี (70.01 – 80.00 คะแนน)
3. ระดับปานกลาง (60.01 – 70.00 คะแนน)
4. ระดับต้องปรับปรุง (50.01 – 60.00 คะแนน)
5. ระดับต่ำ (ต่ำกว่า 50.00 คะแนน)

องค์ประกอบคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. หัวหน้าส่วนงาน หรือเทียบเท่าเป็นประธานกรรมการ
2. กรรมการอีกไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 4 คน
3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบุคคล 1 คน เป็นเลขานุการ

หมายเหตุ: กรรมการต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งหรือมีหน้าที่การงานไม่ต่ำกว่าผู้รับการประเมิน และต้องมีบุคคลภายนอกส่วนงานอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ

การพิจารณาผลการปฏิบัติงาน

การพิจารณา	การประเมินผล	
	กรณีทดลองปฏิบัติงาน	กรณีปฏิบัติงานประจำปี
สัดส่วนการพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมการทำงาน	ร้อยละ 50 ร้อยละ 50	ร้อยละ 80 ร้อยละ 20
การพิจารณาผลการประเมิน	ไม่ผ่านการประเมิน 1. ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ 2. ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง 2 ครั้งติดต่อกัน	ไม่ผ่านการประเมิน 1. ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ เป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน 2. ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงลงไปเป็นเวลา 3 ปีติดต่อกัน

หมายเหตุ: ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564 ข้อ 27 กรณีไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ให้เลิกสัญญาจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัยผู้นั้น หรือให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลกำหนด

ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	
		กรณี ทดลอง ปฏิบัติงาน	กรณี ปฏิบัติงาน ประจำปี
องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน		50	80
1	ปริมาณงาน ได้แก่ ปริมาณงานมากน้อยที่ทำได้สำเร็จตามหน้าที่ หรือตามที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด หรือรวดเร็วที่กำหนด	15	20
2	คุณภาพของงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานที่ได้ผลงานถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง	15	20
3	ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน และขั้นตอนต่าง ๆ ของงานที่ปฏิบัติ	10	20
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่องาน หรือสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์	10	20
องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการทำงาน		50	20
1	ความมุ่งมั่นกระตือรือร้น ตั้งใจในการทำงาน สนใจใฝ่รู้ และตรงต่อเวลา	10	4
2	ให้บริการที่เป็นมิตรด้วยอัธยาศัยไมตรี สุภาพ และให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่ผู้รับบริการด้วยความเต็มใจ มีมนุษยสัมพันธ์ ความมีน้ำใจ เสียสละ	10	4
3	ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา และตัดสินใจได้อย่างรอบคอบทันเหตุการณ์ พัฒนางาน องค์ความรู้ใหม่	10	4
4	ความสามารถในการประสานงาน การทำงานเป็นทีม หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น	10	4
5	ปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ และการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม	10	4

1. รายละเอียดการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

1.1 การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ใช้ข้อมูลภาระงานที่พนักงานสายสนับสนุนรายงานรอบ 1 ปี (กรกฎาคม – มิถุนายน) โดยรอบที่ 1 ให้เริ่มประเมิน 1 กรกฎาคม 2563 – มิถุนายน 2564 เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.1.1 ปริมาณงาน ค่าน้ำหนักร้อยละ 20 คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน พิจารณาและประเมินผลจากข้อมูลภาระงานที่พนักงานสายสนับสนุนรายงานรอบ 1 ปี

1.1.2 คุณภาพงาน ค่าน้ำหนักร้อยละ 20 แบ่งการพิจารณาออกเป็น 2 ส่วน คือ (1) รองคณบดีและหัวหน้างาน พิจารณาและประเมินผล ค่าน้ำหนักร้อยละ 10 และ (2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาและประเมินผล ค่าน้ำหนักร้อยละ 10

1.1.3 ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน และขั้นตอนต่าง ๆ ของการปฏิบัติงาน คำนวณหน้ากระดาษ 20 แบ่งการพิจารณาออกเป็น 2 ส่วน คือ (1) รองคณบดีและหัวหน้างาน พิจารณาและประเมินผลชิ้นงานที่พนักงานสายสนับสนุนเลือกนำเสนอ ได้แก่ คู่มือปฏิบัติงาน (20 คะแนน/ชิ้นงาน) หรือ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (15 คะแนน/ชิ้นงาน) หรือ Flowchart (10 คะแนน/ชิ้นงาน) คำนวณหน้ากระดาษ 10 และ (2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาและประเมินผล คำนวณหน้ากระดาษ 10

1.1.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่องานหรือสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ คำนวณหน้ากระดาษ 20 คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน พิจารณาและประเมินผลจาก การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) (20 คะแนน) หรือ ผลงานการเผยแพร่ R2R (20 คะแนน) หรือ การอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานที่จัดโดยคณะ (10 คะแนน) หรือ การอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานภายนอกคณะ (10 คะแนน)

1.2 การประเมินองค์ประกอบที่ 2 ใช้การประเมินชนิดประเมินค่า 4 ระดับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การพิจารณาปรับเงินเดือนประจำปี

1. การพิจารณาปรับเงินเดือน ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่จะได้รับและจำนวนผู้ปฏิบัติงานที่มีสิทธิได้รับการพิจารณาปรับเงินเดือนของปีงบประมาณนั้น ๆ

2. การพิจารณาปรับเงินเดือน เรียงลำดับจากผู้ที่มีคะแนนมากที่สุดตามลำดับ

3. กรณี มีคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานเท่ากันหลายคน ให้คณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์พิจารณา ดังนี้

3.1 นำประวัติข้อมูลการมาปฏิบัติงานสาย มาประกอบในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2 หากปฏิบัติตามข้อ 3.1 แล้วยังพิจารณาไม่ได้ ให้นำอายุการปฏิบัติงานมาประกอบในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.3 หากพิจารณาตามข้อ 3.2 แล้วยังพิจารณาไม่ได้ ให้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เพื่อพิจารณา

การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีนโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งจากการฝึกอบรมและศึกษาดูงานหน่วยงานภายในและภายนอก

3. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้บุคลากรมีใจบริการ จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

4. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกระดับชั้น และสร้างโอกาสความก้าวหน้าในสายงานต่าง ๆ

5. พัฒนางานบุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพให้บริการในลักษณะ One Stop Service และมีความเป็นมืออาชีพ

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2560	120	1,123	129	118
1/2561	120	723	154	146
1/2562	120		130	130
1/2563	120		104	102
1/2564	120		158	112

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2560	118	108	124	98	4	448
2561	146	108	123	123		410
2562	130	123	100	112		345
2563	102	119	123	98		442
2564	112	87	117	115	6	431

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพในการส่งมอบหลักสูตร รวมทั้งอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าเพียงพอ

มหาวิทยาลัยมีนโยบายใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยคิดต่อจำนวนนิสิต และบุคลากร โดยคณะกรรมการวางแผนงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ได้รับการแสดงให้เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ให้ใช้ใช้ในการเรียนการสอน 1 คนต่อ 1 เครื่อง

ห้องบรรยาย เครื่องฉายแผ่นทึบ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

7.3 จัดทำห้องสมุดดิจิทัลให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มหาวิทยาลัย

1. ห้องสมุดดิจิทัลของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร

1.1 สารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ (หนังสือ วารสาร และสื่อโสตทัศนวัสดุ)

1.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

1.5 โปรแกรมสำเร็จรูป

7.4 ได้แสดงให้เห็นแล้วว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกจัดวางให้ตรงตามความต้องการของเจ้าหน้าที่และนักศึกษา

การติดตั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WiFi) ทุกอาคารในมหาวิทยาลัย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ให้บริการสำหรับนิสิตและบุคลากร

7.5 การติดตั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WiFi) ทุกอาคารในมหาวิทยาลัย มีศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOM) ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการเรียนการสอนของหลักสูตร ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง

7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการกำหนดและนำไปปฏิบัติ

นโยบายอยู่และเรียนอย่างมีความสุข (Wellness and Happiness)

สำหรับการให้บริการและสวัสดิการ ดูแลสุขภาพและมาตรฐานความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยพะเยา

ศูนย์บริการและสนับสนุนนิสิตพิการ (DSS) มหาวิทยาลัยพะเยา

โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยา

ศูนย์ให้คำปรึกษา กองพัฒนาคุณภาพนิสิตและนิสิตพิการ

7.7 มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษาการวิจัย และสุขภาพส่วนบุคคล

มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบาย Green University ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีระบบการจัดการขยะและน้ำเน่าเสีย มีห้องสุขาที่เพียงพอกับจำนวนนิสิตและถูกสุขลักษณะ นโยบายอยู่และเรียนอย่างมีความสุข (Wellness and Happiness)

สำหรับการให้บริการและสวัสดิการ ดูแลสุขภาพและมาตรฐานความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยพะเยา (หอพัก โรงอาหาร ร้านสะดวกซื้อ)

ศูนย์บริการและสนับสนุนนิสิตพิการ (DSS) มหาวิทยาลัยพะเยา

โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยา

ศูนย์ให้คำปรึกษา กองพัฒนาคุณภาพนิสิตและนิสิตพิการ

สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ฟิตเนส

พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับจัดนิทรรศการ เล่นดนตรี นาฏศิลป์

การเล่น

ระบบรักษาความปลอดภัย กล้อง CCTV เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกอาคาร

ระบบการจราจรภายในมหาวิทยาลัย งดการขับซิ่งรถจักรยานภายในมหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ แอลกอฮอล์ และสิ่งเสพติด

7.8 ความสามารถของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ได้รับการระบุและประเมินเพื่อให้แน่ใจว่าทักษะของพวกเขายังคงเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา) จะต้องได้รับการประเมินและเพิ่มประสิทธิภาพ

มีการประเมินความพึงพอใจระบบการให้บริการและสวัสดิการของหน่วยงานผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร

นิสิตประเมินความพึงพอใจทั้งด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการของบุคลากร ผ่านระบบการบริการศึกษา reg

มีช่องทางรับข้อร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี สวัสดิการและการบริการสำหรับนิสิต

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2564
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

8.1 มีระบบการกำกับและติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษามีการประมวลผล อัตราการจบการศึกษา อัตราการลาออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยการจบการศึกษาของนิสิต โดยผ่านระบบ reg.up.ac.th ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปีสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา และนำมารายงานผลต่อที่ประชุมหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรได้มีการพิจารณาทบทวน โดยนำข้อมูลของนิสิตที่ลาออกกลางคัน หรือผลการเรียนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ เพื่อมาปรับปรุงเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในแต่ละภาคการศึกษา

8.2 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

คณะฯ มีระบบและกระบวนการเก็บข้อมูลจากศิษย์เก่า และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต การประกอบอาชีพอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการในสายวิชาชีพ ในแต่ละภาคการศึกษา และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

8.3 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่

สอดคล้อง ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่ วิชาการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนและเปิดรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยและการศึกษาอิสระทุกภาคการศึกษา เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจบริบทของพื้นที่และความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตมีความสามารถด้านการวิจัย

8.4 มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

มหาวิทยาลัยฯ โดยกองบริการศึกษา มีระบบในการติดตามข้อมูลและแสดงให้เห็นความสำเร็จของหลักสูตร โดยแสดงให้เห็นถึงอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต และภาวะการมีงานทำของนิสิต ในทุกภาคการศึกษา

8.3 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

คณะฯ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของบุคลากร นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2560	118		94	5	10			
2561	146				12	14		
2562	129				4	6	2	
2563	108				10	12		
2564	122				14	1		

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			ด้านการใช้ข้อมูล ทางการบัญชีเพื่อ การวางแผนและ การควบคุม	
2562		วีระพงษ์ กิตติวงศ์, ศิลปพร ศรีจันทเพชร , เอื้อบุญ เอกสิงห์, วีระพงษ์ กิตติวงศ์	Cultural Influences on the Disclosures of Key Audit Mattersวารสารวา ชีบัญชี ปีที่ 15 ฉบับที่ 46 มิถุนายน 2562 (TCI กลุ่ม 1 และ ACI) หน้า45-63 Key Audit Matters: A Warning Sing of Subsequent Restatements	มิถุนายน 2562 วารสารวาชีบัญชี ปีที่ 15 ฉบับที่ 48 ธันวาคม 2562 (TCI กลุ่ม 1 และ ACI) หน้า 52-72
		อ.ขวัญฤทัย เต็ม สวัสดิ์	การวิเคราะห์ต้นทุน และผลตอบแทน จากการทำสวน ยางพาราในจังหวัด พะเยา.การประชุม วิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ 13“ขับเคลื่อนพลัง เครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์	20-22 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 27-33

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			เพื่อพัฒนาประเทศ ไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”	
		กาญจนา ทาทอง และ ดร.บังอร สวัสดิ์สุข (ชื่อร่วม นิสิต MBA)	คุณภาพการให้ บริการของสหกรณ์ ออมทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนคร รินทรวีโรดม จำกัด สาขามหาวิทยาลัย พะเยาการประชุม วิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลัง เครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศ ไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”	20-22 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 338-346
		สมชาติ ชนะ, สุพรรณิการ์ พรหม สุริยา, บังอร สวัสดิ์ สุข	ต้นทุนและ ผลตอบแทนในการ ปลูกข้าวของ เกษตรกรตำบล บ้านเหล่าในอำเภอ แม่ใจ จังหวัด พะเยา ปีการ เพาะปลูก 2559- 2560ประชุม วิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่	20-22 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 450-458

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			13 “ขับเคลื่อนพลัง เครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศ ไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”	
		จิตติมา สกุลเจียม ใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมิ่นวงษ์ เทพ, ทาริกา พล โลก, ฌปภา สุวรรณรงค์, ตัสสัน เสมอเชื้อ	การจัดการบริษัท ขยะจำลองแบบมี ส่วนร่วมของตำบล หนองหล่ม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา	งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้าน บริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ศูนย์ประชุม นานาชาติคุ้มคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 139-152
		ทาริกา พลโลก, ธี รุตม์ หมิ่นวงษ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณ การ, วรัญญา ไชย ทารินทร์, ตัสสัน เสมอเชื้อ, วรัญญา ไชยทารินทร์, อังคณา ปานเทือก	การจัดการโลจิส ติกส์ด้านชายแดน บ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อ ยกระดับการค้า ชายแดนไปสู่เมือง เศรษฐกิจชายแดน	งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้าน บริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ศูนย์ประชุม นานาชาติคุ้มคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 108-123
2563		Muenchan, N., Muenwongthep,	The Logistics, Economics,	International Journal of

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
		T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongja n, A. and Sanitthangkul, J. (2020).	Tourism and Security Effects from the Laos- China Train Project,	Innovation, Creativity and Change. 13(8), July 2020, pp. 889-905.

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2560	1				1	
2561	1				1	
2562	5	1			6	
2563			1		1	

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ระดับ ภูมิภาค	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
		Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2560							
2561							
2562							
2563							

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
AUN. 2 Programme Structure and Content	
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
AUN. 4 Student Assessment	
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
AUN. 5 Academic Staff	
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
AUN. 6 Student Support Services	
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
AUN. 8 Output and Outcomes	
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	2
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	3

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1.รายละเอียดครอบคลุมและทันสมัย	1.
2.	2.
3.	3.
AUN. 2 Programme Structure and Content	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1.หลักสูตรเรียงโครงสร้างและเนื้อหามีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม	1.พัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
2.	2.
3.	3.
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. . เน้นการเรียนการสอนแบบ Child Center, และ Active Learning	1.การจำแนกรายวิชาที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.	2.
3.	3.
AUN. 4 Student Assessment	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1.มีการประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ตาม ELO ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องระหว่างการศึกษา โดยมีการระบุผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแจ้งให้นิสิตทราบและเข้าใจก่อนการประเมินทุกครั้งและทุกชั้นปี	1.
2.	2.
3.	3.

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1.	1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการในต่างประเทศ
2.	2. มีการสนับสนุนให้บุคคลากรตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติมากขึ้น
3.	3.
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. หลักสูตรมีโครงการร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชนในการอบรม เตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนไปฝึกประสบการณ์	1. เพิ่มการวิจัยในชั้นเรียน
2. คณะฯ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นิสิตที่มีผลการเรียนดีและขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา	2.
3.	3.
AUN. 7 สิ่ง Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์สำหรับฝึกวิชาชีพด้านการบัญชี(ร้านกาแฟ)	1. การจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีให้หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
2.	2.
3.	3.
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว	1. ควรมีการเทียบเคียงมาตรฐาน เช่น อัตราการออกของนิสิต อัตราการจบภายใน 4 ปี อัตราการว่างงาน อัตราเงินเดือนเฉลี่ยของบัณฑิต
2.	2.
3.	3.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

[1]

[2]